

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

### I.- INTRODUCCIÓN

Entendemos que como sociedad no hemos prestado atención suficiente al aprendizaje profundo de "ser persona". Ahora nos percatamos de que lo que no se cuida se debilita.

Hoy en día, enfrascados en un ritmo de vida vertiginoso, resulta urgente parar, cuestionarse y escucharse a nosotros y nosotras mismas y a los demás. Si no lo hacemos surgen vacíos, disonancias. Mirar hacia dentro requiere un esfuerzo; es un trabajo extraordinario para el que no solemos contar con suficientes habilidades. Y, sin embargo, vemos necesario alimentar nuestro "ser persona", desde el interior o, a través del encuentro, cuidando relaciones que nos proporcionarán madurez y equilibrio.

En el contexto académico, la preocupación por el bienestar se manifiesta de muchas maneras. El acoso escolar ha sido, y sigue siendo uno de los principales problemas. Pero, hoy en día hay muchos otros problemas; conductas inadecuadas, ansiedad, autolesiones, dependencia de las apuestas, problemas relacionados con el juego y la pantalla, falta de interés en los estudios, de capacidad emocional para establecer relaciones de calidad, falta de habilidades sociales; la frustración y/o la aceptación de la desigualdad imposibilidad de aceptación, etc.

Desde esta perspectiva y desde el carácter propio como Institución, Madre de Dios Ikastetxea tiene como fin último de su misión construir un mundo que contenga personas, como dice su lema, *"más humanas, más cristianas, más felices,"*.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) parte de una premisa fundamental: cada persona es única, irrepetible, portadora *per se* de dignidad, de humanidad; con la urgencia vital de saber y sentir que los demás nos quieren, nos acompañan, nos cuidan.

La Institución, Esclavas de la Santísima Eucaristía y de la Madre de Dios, y su concreción en Madre de Dios Ikastetxea entiende en su Proyecto Educativo que la Educación es el modo y el camino adecuado para afrontar y superar las duras realidades, no sólo, centrándose en las materias curriculares, sino desde una visión integral de la persona capaz de transformar la realidad cercana en la búsqueda de un mundo más justo y solidario.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Madre de Dios Ikastetxea pretende acompañar en este proceso educativo integral: en lo académico, intelectual, cognitivo, socioafectivo, emocional y espiritual.

De ahí se pone en el centro la experiencia de “ser persona”, lo que conlleva, también, “aprender a vivir y a convivir”. Por ello, Madre de Dios Ikastetxea, desde su Proyecto Educativo, tiene como propuesta ser un espacio de bienestar, donde cada persona se sienta acogida, valorada de manera integral e íntegra; donde se respete su ritmo individual y se confíe en sus capacidades; donde no se le juzgue, sino que se le comprenda; donde el equivocarse y el error sea una nueva oportunidad de aprendizaje.

El proyecto GuGan busca mejorar el bienestar y el clima de convivencia en el colegio, pero también en las familias y en la sociedad, que, en coherencia, apela, involucra y activa a toda la comunidad educativa.

No cabe duda que para facilitar el desarrollo, felicidad o bienestar de todas las personas que conformamos Madre de Dios Ikastetxea es necesario generar climas de seguridad y emociones positivas en todos aquellos espacios dentro del centro escolar.

El bienestar y la gestión emocional contribuyen a la creación de un clima escolar positivo. Un ambiente donde el alumnado, equipo docente y familias se sienten valorados, respetados y apoyados, favorece la convivencia y reduce las situaciones conflictivas. Esto, a su vez, fomenta una mayor colaboración y cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto incide directamente en la educación emocional con un claro objetivo: *Aprender a ser, aprender a vivir, aprender a convivir.*

Esta apuesta por la educación emocional, a nivel de leyes educativas, dentro del marco de la LOMLOE (2020), se contempla como principio pedagógico y competencia clave que debe desarrollarse en todas las áreas del currículo educativo. En la LOMLOE la educación emocional es el fundamento principal de la competencia personal, social y aprender a aprender.

Esta competencia implica la capacidad de reflexionar para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los; identificar

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades de autocuidado y cuidar a quienes nos rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

La LOMLOE apuesta por convertir en aprendizajes significativos todos aquellos relativos a la educación en valores y educación emocional, aspectos clave para favorecer el bienestar en la sociedad.

Por todo esto, Madre de Dios Ikastetxea establece como línea estratégica la educación emocional incluyendo en su proyecto educativo el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la empatía, la asertividad y la comunicación efectiva. Estas habilidades no solo son cruciales para las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela, sino que también prepara al alumnado para su vida adulta y profesional.

### EQUIPO GUGAN

El equipo GUGAN , junto con el Equipo Directivo y otros (equipo Gestión de Personas, educación física, etapas...), tiene la responsabilidad en el centro de crear, implementar y evaluar programas y estrategias que promuevan el bienestar emocional, brindar apoyo directo al alumnado y personal, capacitar a la comunidad educativa en la gestión de las emociones y fomentar un ambiente escolar positivo y seguro.

En el equipo están representadas todas las etapas educativas, siendo los integrantes personas formadas y/o en proceso de formación y alineadas con el proyecto de convivencia positiva y bienestar emocional por el que apuesta Madre de Dios Ikastetxea.

Sí hay una apuesta decidida por buscar el reconocimiento institucional por parte del Departamento de Educación del **Coordinador o Coordinadora de Bienestar y Protección en la Comunidad Escolar**. Desde el equipo Gugan entendemos que sobre esta figura debe de pivotar las acciones que actualmente estamos realizando, en muchas ocasiones, desde la iniciativa y el voluntarismo personal y sin un contexto formal sobre el que debiera recaer todo este ámbito.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

### DESTINATARIOS:

Este proyecto está dirigido a toda la Comunidad Educativa, aunque su participación o la implicación será diferente en función de sus roles dentro de la Comunidad educativa:

**Profesorado:** el profesorado es la referencia principal en el centro en lo emocional. Su gestión emocional y su forma de relacionarse dependerá en gran parte de su propia vivencia emocional. El profesorado recibirá formación en las diferentes fases del proyecto. Además, participará en las acciones y actividades que surjan dentro del proyecto GUGAN.

**Tutores:** el papel de esta persona es especialmente importante. Por ello, el tutor o tutora que se dedique a este proyecto recibirá una formación específica que le prepare para realizar esta tarea.

**Orientadores:** esta figura también es de vital importancia en el proyecto GuGan Bidea. Los orientadores y orientadoras, además de la formación específica, deberán formar parte del equipo coordinador para poder realizar una estrecha implantación y seguimiento del proyecto.

**Alumnado:** Es uno de los principales receptores del proyecto. Se establecerán numerosas acciones a trabajar con el alumnado de cara a impulsar su bienestar emocional.

**Familias:** en la segunda fase del proyecto, la familia recibirá información sobre el proyecto y en una tercera fase recibirán formación en el centro. Se propone que en todas las reuniones y encuentros con las familias se establezcan momentos formativos sobre el proyecto.

## II.- DIAGNÓSTICO, REFLEXIÓN Y RECORRIDO

### 1.- RECORRIDO DE MADRE DE DIOS IKASTETXEA EN PROYECTOS Y ACCIONES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR :

El equipo de **Convivencia Gugan**, se conforma en el **curso 2018-19**, en el que están representadas todas las etapas, desde E. Infantil a Bachillerato, además de la Dirección pedagógica y la coordinadora de Orientación.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Se reúne con periodicidad semanal y aborda las diferentes cuestiones que se plantean para cada curso.

El equipo Gugan inicia la formación y acompañamiento con el colegio **Herrikide** (continuación de encuentros previos y visita al propio colegio ).En ese tiempo se realiza un análisis de realidad y detección de necesidades.

En el **curso 19-20**, la orientadora comienza la formación "**Educando para el bienestar emocional en los Centros**", desde entonces hasta el curso actual, la formación continúa con el curso "**Práctica de la Orientación educativa: Una mirada desde la neurociencia**".

En el **curso 20-21**, el trabajo se orienta a la formación del Claustro en relación a la convivencia positiva y herramientas para la resolución de conflictos.

Se realiza un **formulario sobre Convivencia en el Centro**, dirigido al personal docente, en el que se analiza el clima de aula, resolución de conflictos, relaciones con las familias...,en definitiva el bienestar emocional del Centro.

Una vez realizado el análisis de los resultados, se diseñan las siguientes acciones para llevar a cabo, según los siguientes objetivos:

- **Favorecer la autogestión en la resolución de conflictos del alumnado, mediante la comunicación y la responsabilidad individual (E. Infantil y Primaria).**

Se ponen en marcha los **adostokis** (diseño de los espacios para el acuerdo), desde el aula de 5 años a 4º de Educación Primaria.

- **Proporcionar un espacio "amable" de acompañamiento emocional individual.**

Se inician los "Momentos Cola-caó"( en la actualidad "**Arnasa**"), desde la propuesta de Carme Timoneda, la orientadora mantiene encuentros individuales con alumnado que requiere una acogida y acompañamiento emocional.

- **Actualizar y ampliar la propuesta actual de PAT (Plan de Acción Tutorial) para las etapas.**

El Centro se suma al programa educativo "**Emociona**" de Educaixa, dirigido a alumnado de Educación Infantil y Primaria, para trabajar las competencias socioemocionales.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- ***Fomentar la autogestión en la resolución de conflictos del alumnado, mediante la comunicación y la responsabilidad individual (E. Primaria y Secundaria).***

En el **curso 21-22**, se realiza la formación del alumnado, familias y equipo docente, para llevar a cabo el **programa de mediación escolar** (Ikasle laguntzaile), un total de **65 horas** concedidas por los Bonos Elkarrekin del Gobierno Vasco y gestionado por EDE Fundazioa.

Se acondiciona una sala como espacio de reunión y encuentro para llevar a cabo las acciones del programa "Ikasle laguntzaile".

Se crea un grupo de voluntarios de 5º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria.

Al finalizar el curso, se celebra un acto de reconocimiento, a la labor realizada como pioneros/as en el programa, con la presencia de diferentes autoridades, entidades, equipo directivo, equipo docente, alumnado y familias.

- ***Ampliar la oferta formativa para líderes intermedios y píldoras formativas para el claustro, personal no docente y familias***

En el **curso 22-23**, 2 personas del equipo docente se incorporan a la formación "Educando para el bienestar emocional de los centros" y la directora pedagógica realiza el curso "Liderazgo emocional".

Se amplía el número de voluntarios/as de Ikasle Laguntzaile, en los cursos de 5º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria, realizándose las acciones formativas y acciones propias del programa.

- ***Abrir la participación al alumnado en el programa de acogida a nuevos/as alumnas.***

Se elabora el programa **SARTU**, en el que los ikasle laguntzaile toman parte activa, en el proceso de acogida a alumnado de nueva incorporación al Centro.

El equipo docente continúa con las píldoras formativas sobre bienestar emocional y convivencia positiva.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- **Dar visibilidad al proyecto Gugan, dentro del Centro y fuera del mismo.**

El Centro participa con la Fundación Cola-cao, en el programa **“Somos únicos”**, para la prevención del bullying en los centros educativos, dando visibilidad mediante la participación en medios de comunicación e implementando el programa educativo en Educación Primaria.

Además, se presenta el Programa como proyecto de Innovación al Dpto. de Educación del Gobierno Vasco, siendo reconocido y posibilitando una dotación económica, para impulsar su desarrollo.

- **Prevención del Cyberbullying.**

Se crea el programa **Cibermanagers**, formando a un grupo de voluntarios/as de 4º de Educación Secundaria, que serán los responsables de liderar las sesiones formativas con los potenciales usuarios/as de dispositivos electrónicos (desde 5º de Educación Primaria a 1º de Educación Secundaria).

- **Fomentar la dinamización lúdica de espacios para la convivencia positiva.**

En el último trimestre de este curso se lleva a cabo el programa **“Patio aktiboak”**, en el espacio del recreo de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, liderado por el profesorado de Educación física.

El alumnado voluntario de 5º de Educación Primaria, gestiona el material y los espacios para el resto del alumnado, con diversos tipos de actividades (juegos deportivos, juegos de mesa, lectura, actividades artísticas, música y baile, herri kirolak ....)

Cabe destacar un aspecto clave en la organización y financiación de algunos de los programas y acciones llevadas a cabo, en concreto, la coordinación y acciones formativas, con la **Fundación EDE** y el /la responsable del Dpto. de diversidad, Convivencia y Derechos Humanos, a través de los **Bonos Elkarrekin** (Gobierno Vasco), en esta ocasión **70 horas** dedicadas a la formación de la Comunidad educativa.

En el **curso 23-24**, seguimos dando respuesta a las necesidades del Centro en temas de convivencia y bienestar emocional, con el asentamiento y ampliación de los programas anteriormente mencionados, ofreciendo formaciones y desplegando nuevas iniciativas compartidas con la Comunidad educativa que conforma Madre de Dios Ikastetxea.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- ***Propiciar espacios de encuentro personal***

A lo largo de este curso se ha creado un nuevo espacio de relación personal: **"Banco de la Amistad"**. Un nuevo espacio en los patios de E. Primaria donde colocamos un banco distinto, diferente... para que el alumnado de manera individual, ante una necesidad de tipo emocional, pueda establecer relaciones con otro alumno o alumna.

- ***Protección de la Infancia y la Adolescencia en el deporte escolar***

Introducimos dentro del Equipo Gugan a la responsable de la protección del menor en el deporte escolar. Desde nuestra identidad como centro escolar integral entendemos que debemos trabajar por igual en todos los ámbitos donde se despliega el ideario del colegio. Por lo tanto, la nueva aparición de esta figura nos ha dado pie para desplegar también el contexto GuGan en el deporte escolar, donde hay alumnado del centro y de otros centros educativos.

- ***"Patio Aktiboak" también en ESO***

A partir de este curso hemos empezado, también, a organizar los patios en la ESO. Así la propuesta aporta cuatro propuestas diferentes para el alumnado: Kirolgune, Jolasgune, Kulturgune y Naturgune con diversas opciones lúdicas y educativas.

Por otro lado, existe una conexión entre el **equipo Gugan** y el **Equipo de Gestión de Personas**. Ambos equipos comparten el fin del autocuidado y cuidado mutuo de quienes formamos parte de esta Comunidad Educativa. Una persona del equipo Gugan, forma parte de ambos equipos, creando sinergias, acciones y pautas comunes de actuación.

De ahí deriva el programa que denominamos **"Recompa"**, desde hace más de 15 años, una propuesta compuesta por una serie de dinámicas desarrolladas con el profesorado, aprovechando espacios informales. Se busca la identificación del personal con el proyecto educativo, fortaleciendo vínculos personales y emocionales, favoreciendo la distensión y el encuentro, posibilitando un mayor bienestar y satisfacción, que de manera directa trascienda y contagie, también, a nuestro alumnado.

La necesidad de un flujo de comunicación entre el personal, nos hizo idear el **"Punto pelota"**, un canal bidireccional dinámico e intuitivo al servicio de las personas, que posibilita realizar críticas, felicitaciones, poner de manifiesto necesidades o simplemente agradecer.

Otro momento de especial relevancia, son los **encuentros para la Convivencia**, que realiza el equipo docente, no docente y también el alumnado por etapas (desde 5º de Educación Primaria a Bachillerato).



# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Ambos se celebran fuera del espacio escolar, posibilitando el encuentro y la vinculación, en un entorno amable. Un tiempo de reflexión grupal que permite hacer una parada en nuestra rutina diaria, para realizar planteamientos y propuestas de mejora sobre la Convivencia en Madre de Dios Ikastetxea.

El proyecto educativo del Centro, debe de ir en consonancia, es por ello que entendemos que la **propuesta metodológica** aporta coherencia y oportunidades de trabajar la convivencia.

Un claro ejemplo de ello, es la apuesta del **trabajo por proyectos y para la comprensión**, empoderando al alumnado en **grupos cooperativos**.

En esa propuesta surgirán conflictos propios del trabajo grupal por roles, que posibilitarán manejar diferentes herramientas para la resolución de los mismos.

Una especial mención requiere la apuesta del Centro por la **renovación de los espacios**, adaptándolos para favorecer un clima de confortabilidad, encuentro y bienestar.

Sumado a todo lo anterior, desde hace varios años, uno de los ejes estratégicos es la Inteligencia emocional, es por ello que el lema que preside nuestras campañas, refleja nuestro deseo de ser un **Colegio emocionalmente inteligente**, un colegio que apuesta por el **bienestar emocional** de toda la **Comunidad educativa**.

## 2.- REFLEXIÓN SOBRE LA PERSPECTIVA DE LA PERSONA Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y MADURACIÓN:

Las personas a lo largo de nuestra vida, estamos en continuo desarrollo y crecimiento, surgen diversas situaciones y acontecimientos que debemos afrontar y aprender a gestionar positivamente.

Este aprendizaje no se da de forma innata, requiere de un acompañamiento por parte de los educadores/as, para desarrollar las competencias socio-emocionales necesarias para la Convivencia en Comunidad.

Dichas competencias (conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones), requieren de una planificación y programación ejecutada desde la transversalidad y teniendo en cuenta el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

# **MADRE DE DIOS**

## **IKASTETXEA**

El nuevo paradigma nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un "cambio" en el cerebro.

El estudio de los fundamentos de la neurociencia, nos da luz y nos plantea nuevos retos en la Educación, requiere contemplar la apertura hacia las nuevas propuestas de cambio desde el punto de vista del desarrollo de la Inteligencia emocional, para afrontar los diversos desafíos que presenta el entorno.

Las investigaciones en este campo, demuestran que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, es por ello que esa nueva mirada, nos permite a los educadores/as, establecer el recorrido necesario para el aprendizaje y maduración personal, y por tanto el perfil de salida de nuestro alumnado.

La familia y la escuela somos conscientes de la enorme importancia que la Inteligencia emocional tiene en el desarrollo y la adquisición de una personalidad equilibrada. Es necesario contemplar al niño y la niña, a los jóvenes, de forma completa (intelectual, físico, emocional y social). Haciendo especial hincapié en la educación emocional, ya que el desarrollo de la misma y su influencia en las capacidades cognitivas mejoran los resultados escolares, en definitiva genera un mayor nivel de satisfacción y favorece un bienestar emocional personal y grupal.

### ***NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO EN ESTE APARTADO:***

- Necesidad de expandir entre el profesorado la importancia de lo emocional en los aprendizajes. No todo el profesorado está alineado.
- Mayor sistematización de las competencias socioemocionales. Muchas veces vamos a salto de mata.
- Cada vez tenemos en las aulas alumnado con problemas psicológicos a los que no sabemos dar respuesta y pasan con nosotros mucho tiempo.

### **3.- REFLEXIÓN ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO:**

El gran reto de la educación emocional en los Centros educativos es conseguir aunar las diferentes sensibilidades y experiencias emocionales del equipo docente, para ello es necesario realizar una mirada introspectiva, desde cada uno/a como ser emocional. De esta manera podremos mirar al otro/a desde una perspectiva diferente, acompañando y entendiendo desde la emoción y no desde la razón.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Es un trabajo de reflexión y autoconocimiento personal que nos permite a los educadores, llegar a los demás sin dañar, sin juzgar y permitiendo ejercer la responsabilidad como ser individual.

Es por ello que elaboramos las **20 esencias Gugan**, una serie de actitudes y acciones que nos permiten testear el ambiente "Gugan" que se "respira" en nuestro Centro, todas ellas deberían estar presentes en nuestro día a día, entendiendo que el tiempo y el trabajo, nos posibilitarán llegar a más personas y por tanto más lejos en nuestra apuesta por la educación emocional.

### Las 20 esencias Gugan: "Las sentimos cuando..."

- **Vínculo:** un alumno/a se acerca para contarnos algo que le preocupa.
- **Autonomía:** el alumnado gestiona un conflicto en el adostoki, en mediación o con los/as Cibermanagers.
- **Acogida:** un alumno/a forma parte del programa SARTU o ARNASA.
- **Positividad:** los educadores/as recibimos a la clase con una sonrisa y un saludo.
- **Personalización:** tratamos un conflicto de manera personal, sin generalizar al grupo.
- **Buen trato:** utilizamos un tono de voz adecuado y respetuoso, las "palabras mágicas" (gracias, perdón y por favor), ponen al otro/a en buena disposición.
- **Empatía:** entendemos la mochila emocional del otro/a, no cargamos con ella porque cada uno/a lleva la suya.
- **Reparación:** establecemos límites para situarnos y saber lo que "toca"...si no se cumple, trabajamos la responsabilidad individual.
- **Alianza:** los educadores/as generamos sinergias con las familias.
- **Análisis:** somos capaces de diferenciar entre humos y fuego, y los gestionamos sin avivarlos.
- **Gestión emocional:** somos capaces de anticiparnos a la activación de la amígdala (del otro/a y la propia).

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- **Crecimiento:** entendemos el conflicto como un reto para el aprendizaje personal.
- **Responsabilidad vs culpa:** utilizamos un lenguaje, que no juzga, ni moraliza, centrado en la conducta y no en la persona.
- **Lenguaje positivo:** en nuestro discurso no empleamos términos absolutos(nunca, siempre,todos/as...).
- **Optimalismo:** somos capaces de ver el vaso medio lleno, en vez de medio vacío.
- **Modelo:** nuestro lenguaje corporal está acorde con nuestra comunicación oral.
- **Comunicación:** nos ponemos en modo escucha, acompasando, prescribiendo, y parafraseando. Utilizando imágenes y metáforas.
- **Implicación:** somos capaces de tomar la temperatura emocional del grupo y nos ponemos manos a la obra, para abordarlo con calidez.
- **Actitud facilitadora:** entendemos que parte del ser educador/a , está en fomentar un buen clima de grupo.
- **Autocrítica:** tenemos una mirada introspectiva, como parte activa e implicada que somos en la convivencia.

### **NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO EN ESTE APARTADO:**

- Situación de relevo generacional que genera diversos estereotipos de profesorado e incluso distintos estilos comunicativos e incluso educativos.
- La renovación continua del profesorado supone un continuo proceso de formación sobre nuestro estilo de ser en el centro.
- Se observa una falta de estrategias para resolver el conflicto en el aula

### **4.- REFLEXIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS:**

Como seres sociales que somos, y teniendo en cuenta que el Centro escolar es un marco de socialización, entendemos que los conflictos son parte inherente de la convivencia.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Surgen diferentes sensibilidades, necesidades y responsabilidades a los que hay que dar respuesta, es por ello que no hay que poner el foco en el conflicto en sí, si no en el abordaje de la gestión de los mismos.

El conflicto no solo es inevitable sino que es inherente a la vida de cualquier persona por tanto, dado que siempre va a estar presente, es necesario ser conscientes de ello, aceptarlo y sacar el mayor provecho educativo posible

*"Se ha comprobado que cuando se producen emociones negativas, y por tanto dolorosas para la persona, se activan conductas cuya misión es la de protección o defensa ante este dolor psíquico, siendo el origen de estas conductas completamente inconsciente, o lo que es lo mismo cuando nos encontramos ante una situación que se percibe inconscientemente como un peligro, se pone en marcha de forma automática una conducta de defensa. Hay ocasiones en las que las personas captamos peligro cuando objetivamente no hay ningún tipo de peligro.*

*En virtud de ello podemos afirmar que la amígdala guarda, ya desde que nacemos, la sensibilidad negativa asociada a cualquier experiencia que vivimos y más adelante nos defenderá cuando "interprete" que la situación que nos afecta puede significar un peligro. No se trata sólo del peligro físico, sino también del peligro psicológico o emocional .*

*Los lóbulos prefrontales del cerebro son la base anatómica de acciones tan básicas como pensar, tener criterio propio, decidir, valorar, saber lo que queremos en la vida, gestionar nuestras emociones, etc. Por tanto, decir que contribuir a la maduración del prefrontal del alumnado es el objetivo en la tarea docente, tanto para facilitar el aprendizaje en general como para la gestión de conducta ".(Pérez y Timoneda, 2012).*

La resolución de los conflictos, requiere un aprendizaje, el conocimiento y el manejo de las emociones, para dar respuestas más ajustadas al contexto. Debiera de ser considerado dentro del mismo como una oportunidad para fomentar el aprendizaje de la gestión de las emociones, de este modo se contribuye a la maduración personal del alumnado.

Cuando se da un conflicto, es una falta de control y las personas involucradas sienten malestar emocional, por lo que es fundamental aprender a gestionar ese malestar.

Cuando surja, es cuestión de evitar luchar contra él o contra la situación generada o contra las personas que probablemente habrán perdido el control de la conducta en ese momento.

Se hace más necesario, precisar las medidas a aplicar para prevenir, detectar, mediar y resolver los conflictos que pudieran plantearse. Poniendo el foco en la

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

persona, considerando y entendiendo su mochila emocional y dotando de herramientas de anclaje al alumnado. De esta manera cada individuo se siente más libre y responsable en la gestión de su conducta.

### **NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO EN ESTE APARTADO:**

- Nos encontramos en un marco normativo donde se le da importancia a los protocolos que parecen darnos seguridad, pero no resuelven.
- Vemos la necesidad de manejar ciertos contextos y situaciones desde un punto de vista más humano, más emocional.
- El espacio "Colacao" debe ayudar en mayor medida a solventar ciertos acontecimientos que acontecen en el centro. Esto supone dotar a más profesorado de herramientas socioemocionales que sean capaces de realizar estas acciones.
- Propiciar profesorado mediador para dar respuesta a ciertos conflictos.

### **5.- REFLEXIÓN SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LAS FAMILIAS:**

El entorno de socialización por excelencia, es la familia, que junto con la Comunidad educativa, tienen una labor fundamental en el desarrollo y crecimiento personal del alumnado, son parte activa y necesaria dentro del proceso educativo.

Madre de Dios Ikastetxea lleva años creando sinergias con las familias, recorriendo un camino juntos, estableciendo objetivos comunes, poniendo al alumnado en el epicentro de la Educación.

Durante años, desde la Escuela de madres y padres, **Gurasogune**, se han abordado infinidad de cuestiones relativas a la educación de nuestro alumnado. En ocasiones respondiendo a las necesidades del contexto social imperante, aunque desde hace tiempo el foco del trabajo con familias se centra en la educación emocional.

Desde antes de la pandemia, se vio la necesidad de incidir en este ámbito que impregna e influye en el desarrollo social y cognitivo. Se evidenció la necesidad de ahondar en ello, ya que cada familia tenía un estilo educativo propio, partiendo de su propia experiencia personal.

Tras los estudios e investigaciones que han dado visibilidad al mundo de las emociones, se ha acrecentado el interés de las familias por conocer y aprender

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

en este campo, y para dar respuesta a ello, Madre de Dios ikastetxea ha ido de la mano con las familias.

Trabajar en la misma línea, con los mismos intereses y objetivos nos hacen más eficaces, más excelentes; hablando el mismo lenguaje y dando sentido a nuestra labor desde este nuevo paradigma.

### **NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO EN ESTE APARTADO:**

- Contextualizar los nuevos modelos familiares, culturales y sociales.
- ¿Cómo hacer extensible la propuesta de Gurasogune a las familias?

### **6.- REFLEXIÓN ACERCA DE LA DOCUMENTACIÓN DEL CENTRO:**

Somos conocedores de que la implementación de esta propuesta, conlleva cambios a todos los niveles, desde el PEI (Proyecto Educativo Institucional), pasando por la organización, hasta el ROF, que impregnen esta forma de ser y hacer.

Desde el primer momento, éramos conscientes de las dificultades que conlleva esta "nueva mirada", contagiar a la Comunidad educativa de que otra forma de abordar la convivencia era posible, rompiendo esquemas anteriores, inercias aprendidas e interiorizadas, que nos posibilitaran entender al ser sintiente y acompañarlo en su crecimiento personal.

Partir de nosotros/as mismos/as, para proyectar después en los otros/as, supone un ejercicio de reflexión y autocrítica, de cambios y adaptaciones, nada fácil ni rápido en el tiempo.

A día de hoy, podemos decir que aún conviven 2 formas de entender la educación emocional, por un lado la idea de abordarlo desde el plano más privado, corrigiendo conductas desde el establecimiento de la norma general, siendo más incisivos en medidas punitivas y correctoras.

Por otro lado, cada vez se hace más evidente y visible, un modelo más flexible, respetuoso con la persona y conocer del mundo emocional, que apuesta por "acompañar", "prescribir" y dotar de recursos a nuestro alumnado y familias. Educar en el ejercicio de la responsabilidad individual para la convivencia positiva en Comunidad.

Poder conjugar ambas "miradas", alineandolas con el proyecto de Centro, para lograr una sintonía común, se nos plantean como reto y cada paso que damos nos hace ser más conscientes de la necesidad del cambio.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Desde el **curso 22-23**, se está actualizando el **ROF** y hemos dado un primer paso para dar coherencia a nuestro proyecto educativo, teniendo presente en dicho documento la propuesta **Gugan**.

Un paso más en este largo camino, que requiere formalizar nuestro deseo de mejora, además de acompañarlo con acciones concretas que definan nuestro estilo educativo.

El bienestar emocional de la Comunidad educativa, es un deseo común, lo que aún nos diferencia es la manera de llevarlo a cabo, para ello seguiremos trabajando, formándonos e implementando acciones que generen satisfacción personal y grupal, porque una persona satisfecha con lo que siente, piensa y hace, es una persona más feliz. De esta manera, se genera un entorno emocionalmente seguro, respetuoso y proactivo.

En definitiva, como reza nuestro lema, "Más humanos, más cristianos, más felices", poniendo las miras en el horizonte de Madre de Dios Ikastetxea y siendo reconocidos como un Centro emocionalmente inteligente.

### III.- OBJETIVOS

#### OBJETIVOS:

El objetivo principal del proyecto es implantar de forma coherente y transversal, en todas las etapas educativas, la educación emocional y el bienestar en el centro:

***"Promover el desarrollo integral del alumnado, el personal educativo y familias, mediante la implementación de estrategias y prácticas que fomenten el bienestar emocional, la salud mental y la gestión efectiva de las emociones, contribuyendo a la creación de un entorno escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje".***

El cuidado y promoción del bienestar es fundamental para que el alumnado se desarrolle de manera integral. El bienestar, ligado a una adecuada regulación de las emociones, es un requisito esencial para sentar las bases de un desarrollo armonioso, para gestionar la conducta y establecer unas relaciones adecuadas en el entorno social.

Por tanto, atender la dimensión emocional resulta fundamental para cuidar y promover el bienestar en el centro, además de ser un elemento indispensable para garantizar el desarrollo del alumnado, ya que la emoción es la base para:



# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- **Afianzar identidades personales fuertes y positivas.** Nuestra identidad personal se conforma a raíz de la memoria emocional que acumulamos durante nuestros primeros años de vida. De ahí emana nuestra seguridad, nuestro sentido de valía y pertenencia y el descubrimiento de nuestro proyecto de vida.
- **Desarrollar un cuadro de valores propio.** Los valores son los criterios que nos impulsan a tomar decisiones. Pero para poder mantener una coherencia entre aquello que pensamos y hacemos, necesitamos, primero, conocernos y, segundo, entrenarnos en la capacidad de regular nuestras emociones, entrenar nuestras funciones ejecutivas.
- **Crear relaciones sanas y fomentar la convivencia positiva.** Una convivencia positiva entre diferentes es el resultado de establecer relaciones igualitarias, donde respetamos el espacio y la dignidad propios y ajenos, al tiempo que asumimos la responsabilidad sobre nuestras conductas y su impacto en el entorno. Para conseguirlo, deben darse varios procesos de base emocional: el reconocimiento de una identidad propia y diferenciada, la consciencia sobre qué está y no está en nuestras manos, la capacidad de reconocer la experiencia interna de otra persona y la gestión de nuestra conducta, asumiendo la responsabilidad de la regulación de nuestras emociones y el impacto de nuestras acciones.
- **Garantizar el aprendizaje y adquisición de las competencias del siglo XXI :** El rendimiento académico está estrechamente ligado al bienestar y a la gestión emocional. La regulación emocional es un prerrequisito para que podamos usar la parte cognitiva, la encargada de las funciones de pensamiento más complejas: análisis, razonamiento, resolución de problemas... En otras palabras: el desarrollo académico depende directamente del bienestar emocional, por lo que son dos aspectos indisolubles en el aprendizaje.

Los objetivos que se desarrollarán a lo largo de este proyecto son:

- Consolidar el equipo de GuGan y nombrar al "Coordinador o coordinadora de bienestar y protección en la comunidad escolar" reconocido por el departamento de educación del Gobierno Vasco.
- Formar a los educadores y educadoras en los diferentes ámbitos de nuestro colegio (profesorado, auxiliares, entrenadores deportivos...),

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

aunando todos la mirada hacia una propuesta unificada con un objetivo único que es el bienestar emocional de nuestro colegio.

- Elaborar una planificación a nivel de centro que desarrolle las competencias socioemocionales del alumnado de forma coordinada y coherente.
- Afianzar el modelo de gestión de conflictos entre el alumnado.
- Promover un estilo de gestión y liderazgo de las personas que conforman la comunidad educativa, buscando el bienestar, poniendo en el centro a las personas y sus necesidades e impulsando la participación.
- Repensar los espacios del colegio para que generen bienestar tanto en el exterior y puedan, también, responder a las necesidades del alumnado.
- Releer y reformular en todos los documentos normativos y de gestión del centro en clave de contenidos GuGan: Bienestar emocional
- Propiciar que las familias participen del Proyecto GuGan de Centro fomentando su formación.

### IV.- DESARROLLO DEL PROYECTO

- *Propiciar que las familias participen del Proyecto GuGan del Colegio fomentando su formación.*

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Diseñar la campaña informativa sobre el proyecto Gugan para la Comunidad Educativa	Equipo Gugan	Septiembre 24	Reuniones Equipo Gugan	Se ha llevado a cabo la campaña SÍ/NO
2.- Diseñar junto con el AMPA la propuesta formativa para el <b>GURASOGUNE</b>	Equipo GuGan - AMPA- Dpto Orientación	Primer Trimestre Curso 24-25	Ayuntamiento de Bilbao	Nº de Participantes en las sesiones de formación de Gurasogune
3.- I Encuentro Formativo para Familias BIZKAIA	Equipo GuGan - AMPA- Dpto Orientación - ED	Primer trimestre curso 25-26	BBK Family - AMPA - Univ. DEUSTO	Nº de Participantes en el evento
4.- Reseña en la <b>Newsletter</b> sobre Inteligencia emocional	Equipo Gugan	A lo largo de todo el curso	Reuniones Equipo Gugan	Nº de reseñas realizadas en el curso

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- **Formar a los educadores y educadoras en los diferentes ámbitos de nuestro colegio (profesorado, auxiliares, entrenadores deportivos...), aunando todos la mirada hacia una propuesta unificada con un objetivo único que es el bienestar emocional de nuestro colegio.**

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Formación "20 esencias GuGan" con el nuevo profesorado	Equipo GuGan	Septiembre 24	Sesiones Formativas	Puntuación Encuesta Satisfacción
Formación "20 esencias GuGan" con monitores deportivos y personal de servicios	Equipo GuGan	Septiembre 24	Sesión Formativa a determinar	Puntuación Encuesta Satisfacción
Píldoras formativas por etapas	Equipo GuGan	Octubre, Febrero, mayo	Reuniones etapas	Nº de Píldoras realizadas. Grado de Satisfacción
Encuentro Formativo al Claustro	ED- Equipo GuGan	Según Plan de Desarrollo Profesional	FUNDAE / Horas de Formación PDP	Grado de Satisfacción
<b>FORMACIÓN GUGAN:</b>  " La educación emocional en la acción educativa"	Una persona de cada Etapa/ Equipo Gugan	A lo largo del curso 24-25	KE / En horario lectivo	Grado de Satisfacción

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

<p>"La educación emocional en la acción educativa" II</p> <p>"Una nueva mirada de centro"</p> <p>"Práctica de la orientación educativa"</p> <p>"Estimular las funciones ejecutivas, metacognición y regulación emocional"</p>	<p>Andoni, Pilar, Natalia</p> <p>Toñi</p> <p>Rosa</p> <p>1 persona E. Infantil</p>			
<p>Coordinaciones periódicas con el <b>responsable de Bienestar en el deporte</b></p>	<p>Equipo Gugan/ Responsable de Bienestar en el deporte</p>	<p>Curso 24-25</p>	<p>Hora de coordinación GuGan</p>	<p>Nº de reuniones realizadas</p>

- **Afianzar el modelo de gestión de conflictos entre el alumnado.**

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Solicitud <b>Bonos Elkarrekin</b></p>	<p>Equipo GuGan</p>	<p>Mayo 24</p>	<p>Reunión Gugan</p>	<p>Nº horas concedidas</p>
<p>Formación Tutores 5º/6º EP /1º/2º ESO</p>	<p>Fundación EDE</p>	<p>Septiembre 25</p>	<p>Horas Complementarias</p>	<p>Nº tutores participantes</p>

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Formación a Grupos Aula 5º/6º	Fundación EDE	Septiembre 25	Horas de clases	Grado de Satisfacción
Sesión Formativa a Familias de 5º EP	Fundación EDE / Equipo Gugan	Septiembre 25	A las 5h	Nº de Participantes
Formación nuevo grupo <b>Ikasle Laguntzaile</b> 5º EP	Fundación EDE	Septiembre 25	Horas de clase/ horas de patio comedor	Grado de Satisfacción
Sesiones de acompañamiento a los mediadores 5º/6º/1º/2º	Fundación EDE /Equipo Gugan	A lo largo del curso	Horas de Clase/horas de Patio	Nº de sesiones realizadas  Nº de mediaciones realizadas
Formación de <b>Cibermanagers</b> 3º ESO	Fundación EDE	Enero 25	Horas de clase	Grado de satisfacción de las tutorías realizadas
Encuentro reconocimiento al alumnado <b>Ikasle Laguntzaile</b>	Equipo Gugan - ED	Mayo 25	1h lectiva Tarima	Nº de participantes
Sesión de sensibilización uso <b>Adostoki</b>	Equipo Gugan	Septiembre 25	Reuniones de etapas Inf y Prim	Se han realizado Si/No
Sesión de sensibilización uso	Tutores	Septiembre 25	Reuniones principio de curso	Valoración de las Familias

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Adostoki (Familias)				
Formación Ikasle Laguntzaile programa " <b>Sartu</b> "	Fundación EDE /Equipo Gugan	Septiembre 25		Nº de alumnado acogido
Sensibilización al alumnado de II y III Ciclo sobre " <b>Banco de la amistad</b> "	Tutores / /Equipo Gugan	Septiembre 25	Horas de tutoría	Se ha realizado la sensibilización Sí/NO
Organizar al alumnado voluntario de 5º EP para la gestión del Banco de la Amistad	Tutores	Septiembre 25	Horas de tutoría	Nº de alumnado que ha utilizado el banco

- **Elaborar una planificación a nivel de centro que desarrolle las competencias socioemocionales del alumnado de forma coordinada y coherente.**

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Revisión de nuestro <b>PAT</b> (Plan de Acción Tutorial)	Equipo Nacional PAT	Curso 23-24	PAT	Hay PAT Nacional SI/NO

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

Determinar las competencias socioemocionales a integrar en el PAT	CLAUSTRO - EQUIPO GuGan	Septiembre 24-25	Reuniones Etapas-Materiales Herrikide	Nº de Competencias seleccionadas
Proponer un programa coordinado y coherente que desarrolle las competencias socioemocionales	Equipo PAT - Claustro- Equipo GuGan	A lo largo del curso 24-25	Reuniones Etapas-Materiales Herrikide	Nº de sesiones planificadas
Implantar el programa de desarrollo de las competencias socioemocionales	Tutores	Septiembre 25	Horas de tutorías	% de despliegue del programa
Seguimiento Proyecto <b>"LEBAB"</b> (mindfulness)	Tutores/ Equipo Pastoral/ Equipo GuGan	Curso 24-25	LEBAB	% de despliegue del programa



# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- *Repensar los espacios del colegio para que generen bienestar tanto en el exterior y puedan, también, responder a las necesidades del alumnado.*

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Habilitar la sala de acogida del <b>momento "colacao"</b>	Equipo GuGan	Junio 24	Subvención	Se ha renovado la sala Sí/NO
Adecuación del <b>espacio natural</b> "huerto"	Equipo Sostenibilidad/ Equipo GuGan	Cursos 24-26	Subvención Agenda 2030 / AMPA	Nº de actividades que se realizan en el "huerto"
Desplegar el programa <b>"Patio Aktiboak"</b> en ESO	Coordinadores de etapa ESO / Equipo Gugan	Curso 24-25	Subvención AMPA / ETAPAS	Nº de días que se realizan las actividades Nº de profesores implicados

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- ***Promover un estilo de gestión y liderazgo de las personas que conforman la comunidad educativa, buscando el bienestar, poniendo en el centro a las personas y sus necesidades e impulsando la participación.***

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Aportar al Equipo de Personas la visión GuGan	Equipo de Personas - Equipo GuGan	Curso 24-25	Horas de los equipos	Nº de aportaciones realizadas
Decálogo GuGan para líderes	Equipo GuGan	Curso 24-25	20 esencias GuGan	Se ha realizado el decálogo SÍ/NO

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- **Releer y reformular en todos los documentos normativos y de gestión del centro en clave de contenidos GuGan: Bienestar emocional**

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Releer el ROF en clave GuGan	ED - Equipo GuGan	Curso 24-25	ROF	% del documento que ha sido reformulado
Aportar a la renovación del Proyecto Educativo Institucional la visión GuGan	Titularidad Nacional / ED/ Equipo GuGan	Julio 24--???	PEI - Asesoría externa	% de aportaciones que han sido aceptadas

### V.- EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación y seguimiento del proyecto establecemos dos momentos principales:

- **FEBRERO**
- **JUNIO**

Estas dos fechas nos permitirán:

- **Conocer** si se están cumpliendo los objetivos del Proyecto
- **Detectar** las áreas de mejora, sacando a la luz las debilidades o fallos del sistema y, una vez detectados, aplicar soluciones.
- Si fuera necesario, **adecuar** los objetivos del Proyecto
- **Redefinir** el orden de prioridad de las metas, al conocer cuál es la situación global del Proyecto en su ejecución práctica.

#### **Resultados e indicadores de impacto del Proyecto:**

Además de los indicadores propios que hemos establecido para cada una de las actividades propuestas, proponemos otros indicadores globales que nos permitirán hacer seguimiento del Proyecto y su impacto en la Comunidad Educativa y el entorno social.

#### MEDICIÓN DE RESULTADOS:

- Dato de satisfacción de las familias y del alumnado obtenido en las encuestas en relación a la convivencia del centro.
- Dato de satisfacción del profesorado con el ambiente general del centro.
- Número de quejas y/o sugerencias de las familias sobre problemas de convivencia de sus hijos/as
- El número de partes de convivencia comparando con cursos anteriores
- Número de intervenciones del profesorado después de patios, Jantoki..

#### INDICADORES DE IMPACTO:

- Número de entradas, visitas... a nuestra página web por noticias publicadas sobre la convivencia escolar.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

- Número de publicaciones sobre el bienestar emocional de Madre de Dios Ikastetxea.
- Presentación de una buena práctica sobre convivencia y bienestar emocional en jornadas, congresos....
- Número de visitas de otros centros a nuestro colegio para conocer nuestra experiencia.

## VI.- COMUNICACIÓN Y TRANSMISIÓN DEL PROYECTO

La comunicación y la transmisión del Proyecto GuGan a toda la Comunidad Educativa es fundamental, no sólo por la necesidad de que se conozca, sino también porque de un buen proceso de comunicación dependerá la identificación, la participación y la implicación en el proyecto.

Establecemos **SEPTIEMBRE** como momento clave para dar a conocer el proyecto a toda la Comunidad Educativa:

- **PROFESORADO** : En el claustro de Inicio de curso y en las reuniones de las diferentes Etapas, a la vez, que vamos desplegando las diversas actividades del proyecto.
- **FAMILIAS**: las reuniones de principio de curso es el momento más adecuado para dar a conocer el proyecto. Pero no debemos olvidarnos de otros momentos, a lo largo del curso, en los que se acercan las familias al centro u otros en los que sus hijos e hijas están directamente implicados en alguna actividad del proyecto.
- **ALUMNADO**: Al alumnado se le irá explicando el proyecto al ir desarrollando las diversas actividades propuestas, enmarcando por qué se hacen, desde donde se hacen... y en función de su etapa educativa.
- **RESTO DE PERSONAL**: En los momentos de encuentro planteados a lo largo del curso.

Aunque hay planteados estos momentos para dar a conocer el Proyecto, será necesaria la constancia, recordar, volver a recordar... durante un tiempo para que vaya calando el talante GuGan.

Por otra parte, una manera de expandir a otros, al entorno... el Proyecto GuGan será por medio de los elementos que hoy mayor difusión nos proporcionan: Las **redes sociales (facebook, X, Instagram...)**, nuestra **página Web** y la **Newsletter** que trimestralmente difunde noticias de la vida del colegio.

# MADRE DE DIOS

## IKASTETXEA

A la hora de visibilizar el Proyecto GuGan proponemos diversos elementos que nos deben llevar a ayudarnos a darnos cuenta de **“nuestra apuesta educativa desde la mirada GuGan”** . Por ejemplo:

- Banner en la entrada del colegio con el logotipo GuGan
- Infografías por la Salas de Profesorado con las “20 esencias GuGan”
- Sala “Egun On” u otros espacios de reunión con el logotipo “Irribarre”.
- Esencia GuGan por diferentes espacios del centro.
- Infografías sobre el “Esencias del líder”.
- Espacios de Adostoki visibles a todo el alumnado

Sin duda y para terminar, todo este Proyecto forma parte de la misión que Madre de Dios Ikastetxea tiene en su Proyecto Educativo: construir un mundo que contenga personas, como dice su lema, *“más humanas, más cristianas, más felices,”* .